# ズの特長&使い 方

寄り添って学習を進めることを目指して作っています。 一人ひとりちがっています。 口に「字を書くこと」が苦手といっても、 このプリントは、 そんな子どもたちの学び方に その背景はさまざまであり、

#### ーズ内容】

子どもたちに寄り添い、 より学びやすさを考えた内容に精選しました。 一冊に一学年分の内容を詰め込む従来の形式では

- ステップ ひらがな・かたかな・すうじ
- ステップ2 一年生の漢字 (八〇字)
- ステップ3 二年生の漢字 (前半
- ステップ4 二年生の漢字 八〇字)

#### UD書体】

この書体にすると読めるように UD(ユニバーサルデザイン)の 知見を取り入れた教科書体を、 なったという実例もあります) できなかった子どもが、 本書では採用しています。 (特性の関係で字の読むことが

### 【本書の使い方】

学習方法をしめしています。 設けています。 また、問題文上部にはアイコンで タイトル欄の上部には評価欄を

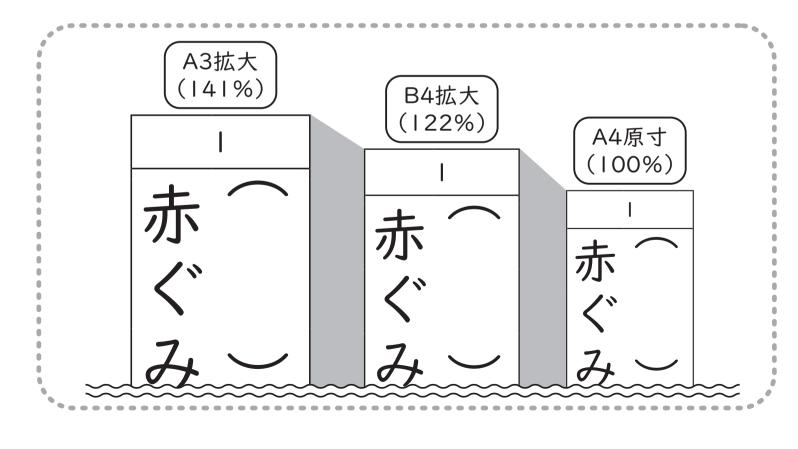
・ 読 む

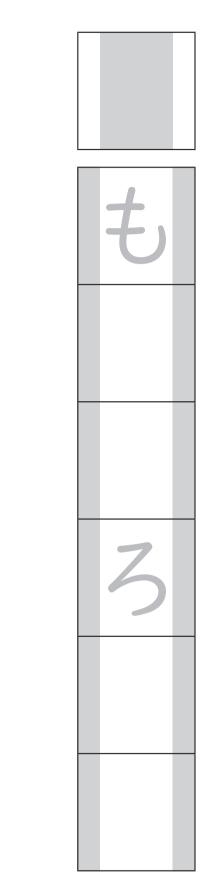
指でなぞる



## 【拡大コピー対応】

目の前の子どもにあわせ、 感じてしまう子どももいます。 現状のサイズだと、 することも推奨します。 書きにくさを 拡大





このかたちを いしきして いろいろな じ のかたち かたちの なかに かくことで みほんの がつ にち なまえ じが きれいに じを かきましょう。 なります。

								415		
//	2	2			4	2	2		3 か	ぶん
4	名 个	青 (	お	3 か い	4 さ	3 名な	2 青い	お	(,	の
<	,;, <u> </u>	年	お 年		<	v.Šv	年和	年亡	よみましょう。	よみ
文を	だの	の	玉を	よんでから	文がんを	だの	の	年玉を	しょ う。	(2)
2	の	2	と 		2	の	名为	2		がつ にち
か、	文へ	名 字	ŧ	かんじの	か、	文 も	名字じ	ŧ		なまえ
<	字。	を	5	よみば	<	字。	を	5		
		<b>±</b>	う。	よみがなを		O	<b>±</b>	う。		
		きく		かきま			さく			
		0					0			
				ょう。						

