

## はじめに

### ■世界を広げていく力

自転車はどこかに行くための手段です。作文は何かを伝えるための手段です。自転車で乗れると、これまでより遠くに行くことができます。作文も書けると、これまでよりたくさん自分の考えや想いを言葉にして伝えることができます。二つの共通点は、「世界が広がる」ということです。子どもたちに、自転車に乗れるように作文も書けるようになってほしい、自分の世界を広げてほしいという願いから、この「10分間 書く力がつくプリント」シリーズを作りました。

### ■どうすれば早く自転車に乗れるのかな？

では、どうすれば自転車に乗れるようになるのでしょうか？ おそらく自転車が乗れるようになるまで、だれかが寄りそって、いろいろなアドバイスを細かく伝えて、トライ&エラーを重ねていったと思います。本書は、作文が書けるようになるまで、子どもたちに寄りそうことを目指しました。できるだけ、より早く作文を書く力が身につくように課題を作りました。

- ・まず、書くことが好きになる！
- ・書く内容を頭の中でイメージにする方法を身につける！
- ・頭の中でイメージしたことを、鉛筆で書き出していく方法を身につける！
- ・サクサク書き出すための言葉を引き出す力を身につける！
- ・サラサラ書くための文章の仕組みを身につける！
- ・ワクワク書き出せるように、イメージの発想・広げ方を身につける！

このようなポイントを身につけていくことで、より早く作文がどんどん書けるようになってほしいと思います。書くことで、子どもたちが早く自転車に乗れるようになって、早く遠い目標地点までたどり着いてくれることを願っています。

藤原 光雄

## プリントの使い方

### 【課題番号】

課題は1ページのことが多いですが、2ページになっているものもあります。

### 【項目】

課題の目当てを項目ごとにまとめました。

### 【難易度】

使用する際の参考として、難しさを★で表しました。

★…とてもやさしい   ★★…やさしい   ★★★…ふつう

### 【ヒント】

うさぎの絵やうさぎのマークがあるところは、ヒントやアドバイスがあります。言葉や文を書くときの参考にしてください。

### 【ふりかえり】

課題に取り組んだあとに、できたことをふり返りましょう。

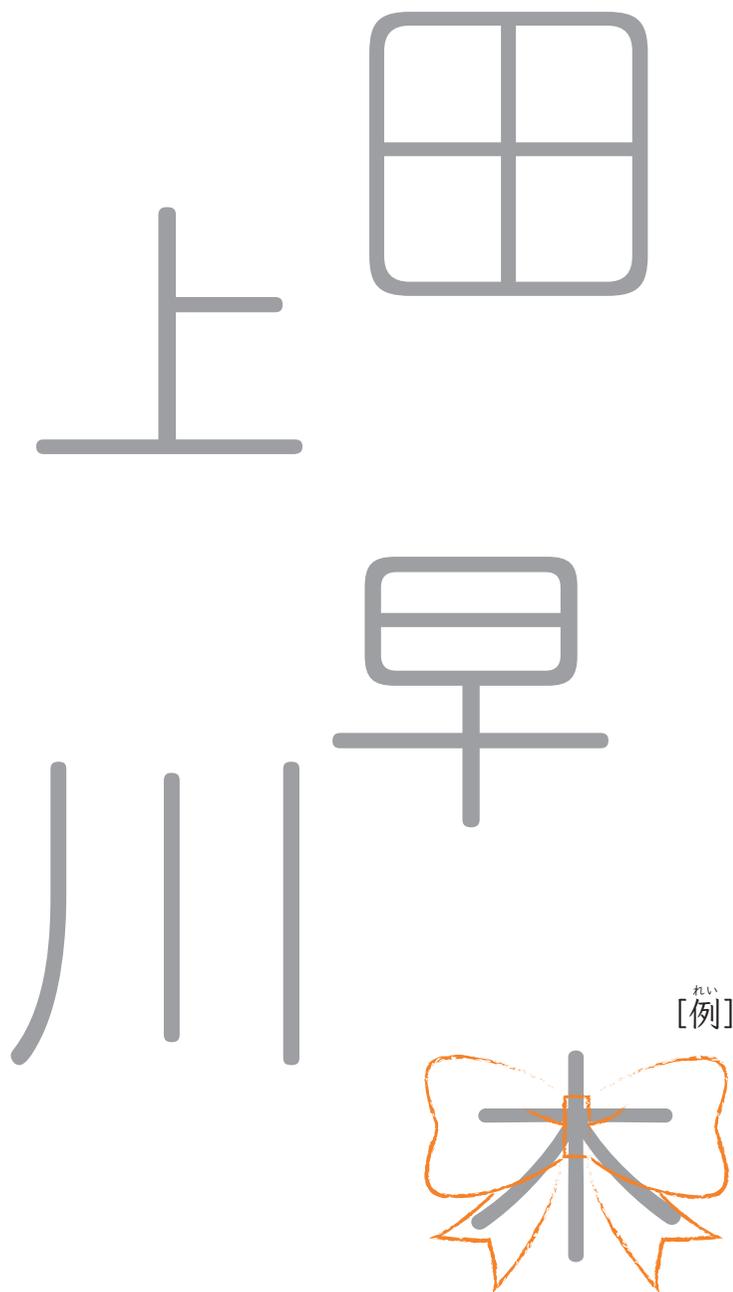
◎ すごくよくできた   ○ できた   △ もう少し

### 【答えのページ番号】

答えのある課題には、ここにページ数を入れています。自由に書いてみる課題、ヒントや例文のある課題は、答えを省略しています。

The diagram illustrates the layout of the worksheet pages with the following labels:

- 問題文** (Problem Text): Points to the main text area of a task.
- 課題番号** (Task Number): Points to the number in the top right corner of a task box.
- 項目** (Item): Points to the title of the task.
- 難易度** (Difficulty): Points to the star rating in the top right corner of a task box.
- 名前記入欄** (Name Entry Field): Points to the space for writing the student's name.
- ヒント** (Hint): Points to the hint area on the right side of a task box.
- ふりかえり** (Reflection): Points to the reflection area at the bottom of a task box.
- 答えのページ番号** (Answer Page Number): Points to the page number in the bottom right corner of a task box.



漢字の形を使って、線を書き加えてみよう。  
何に見えるかな？

漢字に線を加えて、絵にしてみました。

2

かき遊び



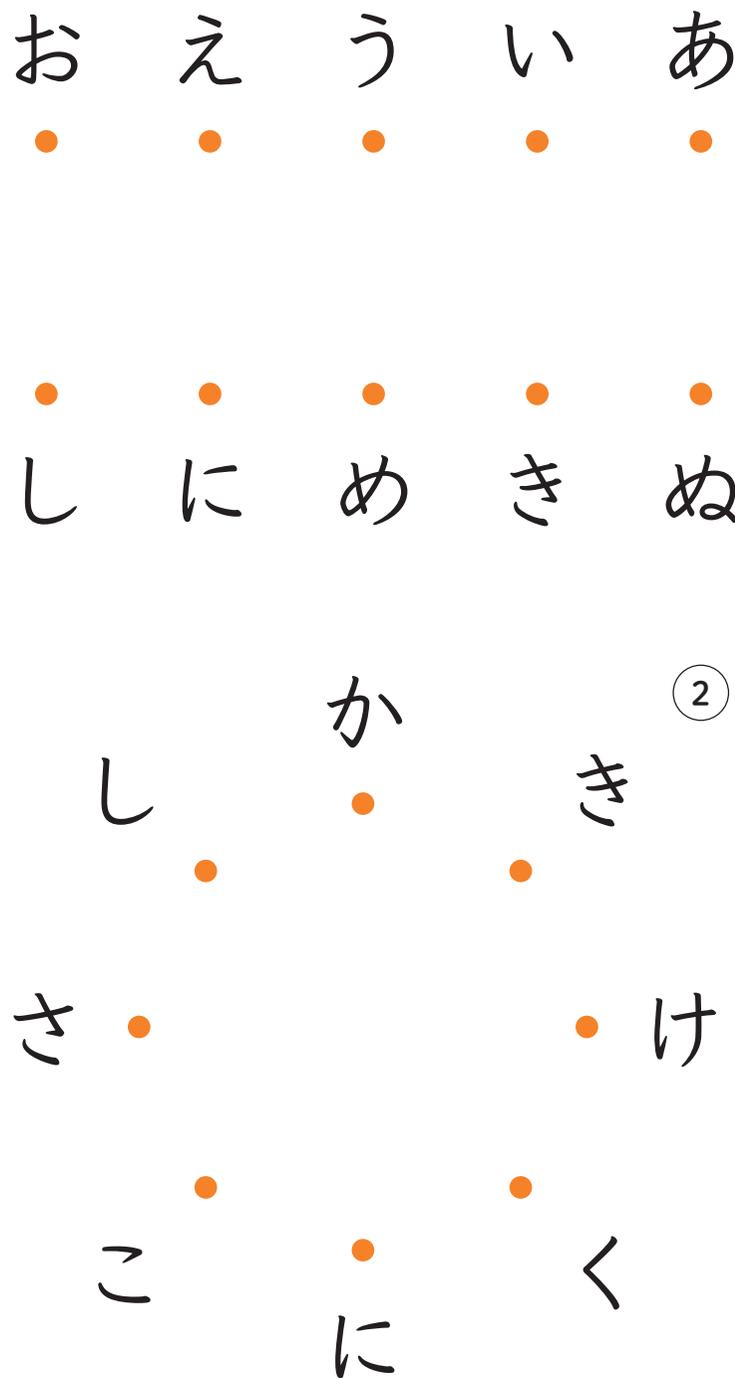
漢字に落書きしてみよう！

月

日

名前

答え↓150ページ



点と点をむすんで、二文字の言葉を作ってみよう。文字は何回使ってもいいよ！



文字のそばにある点と点を線でむすび、言葉を作りましょう。

1

かき遊び



点むすびで言葉作り

月

日

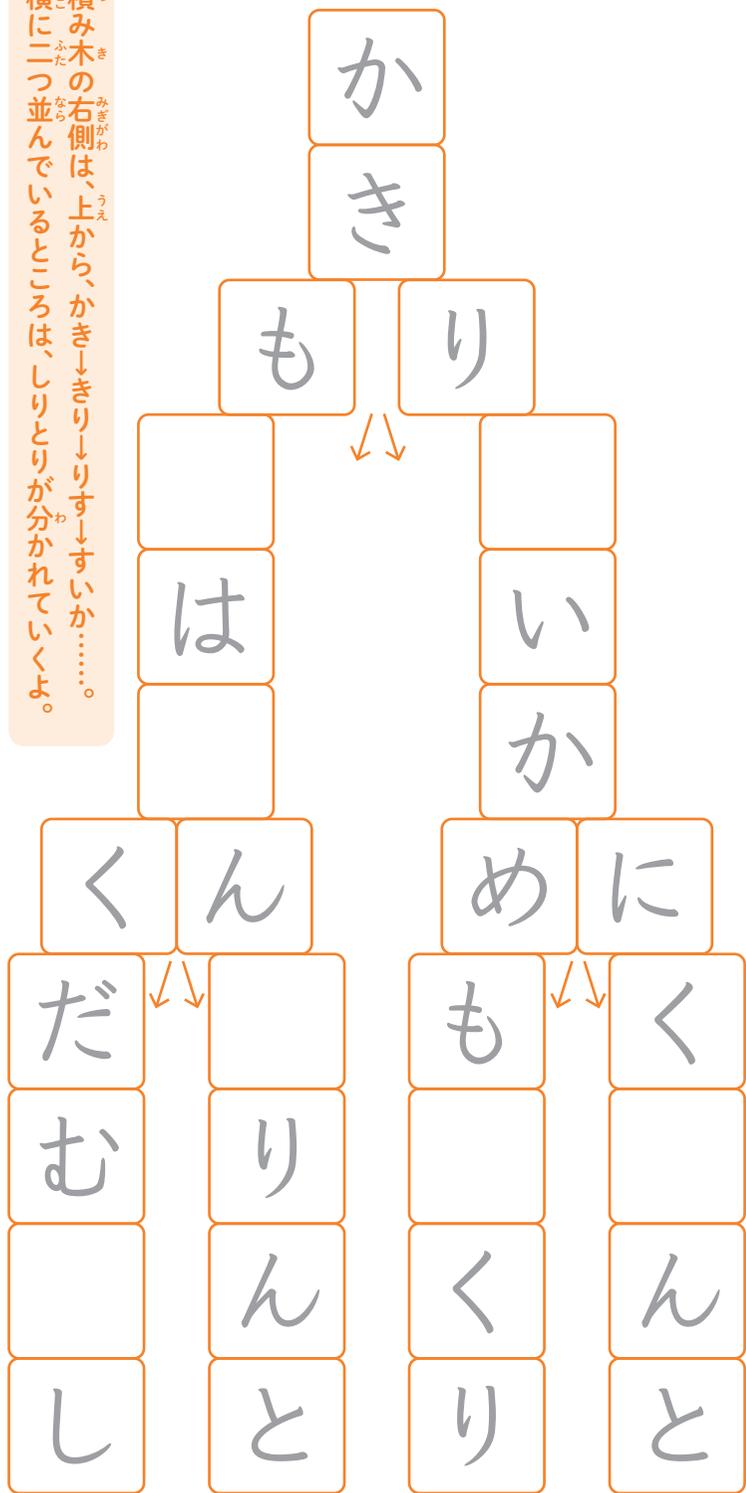
名前

ふりかえり

しりとりをしながら、マスに文字を書くことができた！



積み木の右側は、上から、かき↓きり↓りす↓すいか……。横に二つ並んでいるところは、しりとりが分かれていくよ。



空いているマスを、しりとりで上から下にうめていきましよう。

29

書き初め



しりとり積み木

月

日

名前

ふりかえり

長い言葉を見つけてきた！



パ



「パ」トロールカー



チ



「チ」チャンピオンベルト



グ



「グ」グレープフルーツ

28

書き初め



長いもの勝ち！じゃんけん！！

月

日

名前

グー、チョキ、パーと最初の文字が同じ言葉を見つけてみましょう。長い言葉の数だけマスを進めます。

○年生の時のこと、思い出せる？

○年生の時にあったことを思い出して、書いてみましょう。

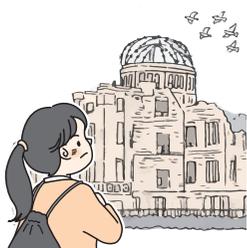
（ ）年生の思い出で

いちばん覚えているのは、

それは、

でした。

です。



○年生の時にあったことをありありと思い出して、書くことができた！



今日、家に帰ったら……

今日、家に帰ったらすることを決めて、やってみましょう。

月

日

名前

今日、家に帰ったら、すぐにしたいことは、

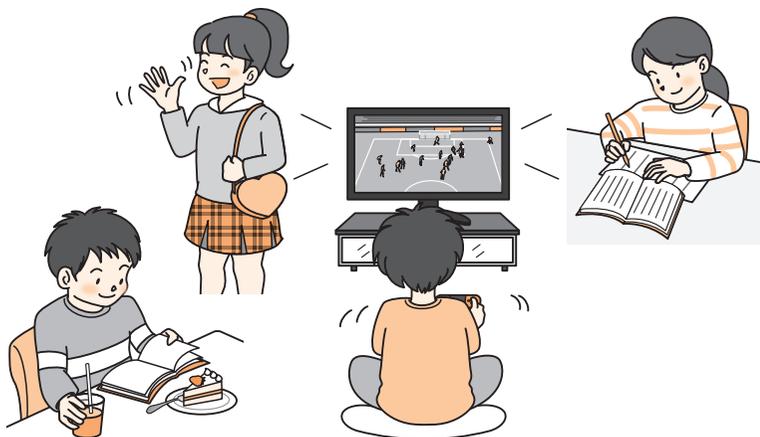
です。

そのあとにしたいことは、

です。

帰ったら（ ）

してみたいです。



予定を考えて、書くことができた！



101

たんぶん  
短文

★★★★

超・短文作り〈三個文作り〉1

三つの単語を使って、文を作りましょう。

だれは(何が)?

私

④ ③ ② ①

が、 が、 は、 は、

どのくらい?

とても

どんな様子?

がんばった

「どのくらい?」に入る言葉の例  
かなり  
とても  
もっと  
たくさん  
よく  
いちばん  
すっきり

ふりかえり

言葉をつないで、文を書くことができた!

答え↓158ページ

102

たんぶん  
短文

★★★★

超・短文作り〈三個文作り〉2

三つの単語を使って、文を作りましょう。

だれは(何が)?

桜

④ ③ ② ①

が、 が、 は、 は、

どのくらい?

とても

どんな様子?

きれいだ

「どんな様子?」に入る言葉の例  
元気だ  
大事だ  
きれいだ  
有名だ  
上手だ  
立派だ  
幸せだ  
安全だ  
好きだ

ふりかえり

言葉をつないで、文を書くことができた!

答え↓158ページ

ふりかえり

どちらかを選んで、その理由を書くことができた！



答え↓159ページ

あ かいてい 海底

い うちゅう 宇宙



Writing area with vertical dashed lines for text.

私が住むなら（ ）  
なぜなら、  
（ ）だと思います。

128

ちょうぶん 長文



# どっちを選ぶ？ 作文

1

月

日

名前

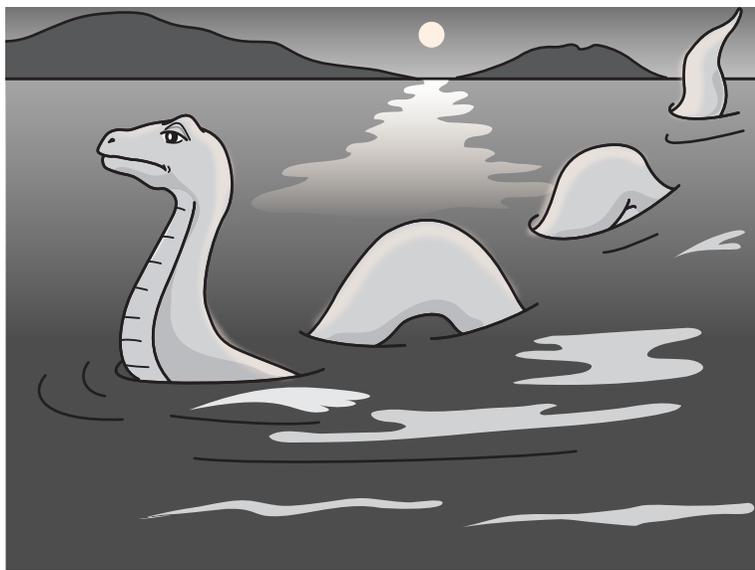
住むならどちらかを選びますか。あかいのどちらかを選んで、理由を書きましょう。

ふりかえり

絵をもとに説明を書くことができた！



答え↓159ページ



Writing area with vertical dashed lines for text.

127

ちょうぶん 長文



# UMA発見！レポート

月

日

名前

未確認生物(UMA)を発見しました。絵を見て、生き物の様子をわかりやすく書きましょう。



答え↓159ページ